



一直以来,上海市位育实验学校等徐汇各校积极开展形式多样的文明创建活动,坚持立德树人,不断深化教育综合改革,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,认真落实市委、市政府关于加强精神文明建设的总体部署和要求。

上海市位育实验学校秉承位育“脚踏实地、注重质量”的优良传统和“注重人文关怀”的办学思想,以科技与人文为两大突破口,“五育”并举,建设“生长·创造”课程体系。结合九年一贯长学制的特点,着力构建学段衔接,立足“位育”厚德文化,破书本界限,延伸课堂空间,创新活动形式,彰显活动实践,以体验教育为途径,以优质活动为育人载体,通过“美德少年”评选机制,以评价促进实践,以实践建构学校文化培育和精神传承。

学校紧紧围绕立德树人这一根本任务,以办家门口的好学校为目标,把文明校园创建工作融入育人的全过程,以“注重顶层设计,强化系统联动”为理念,以“夯实党建、推进新中考改革”为突破口,形成“一个理念、三条途径、两个突破”的“132”文明校园创建工作格局,加快推进文明校园创建。

以一体化课程建设为途径 扎实推进“五育并举”

学校以“大课程观”为引领,聚焦核心价值观培育,落实“五育”并举的一体化课程建设。以民族精神教育、生命教育为着眼点,以学科教育、校园文化、修身健体、社会实践活动为育人载体,不断挖掘学校和社区丰富的教育资源,整体架构学校育人体系。

学校结合九年一贯制办学的整体思考,着力构建内容完善、学段衔接的德育体系,以行规教育、公民教育、校史教育、仪式教育、节情教育为内容分学段设立主题,纵向打通育人目标,建立协同“我与家庭、学校、社会”三者关系的德育“三·三分段”模块,进一步完善立德树人的顶层设计。

以环境育人为途径 全力打造文明校园

学校坚持重视环境育人功能,一方面是注重环境建设与文化建设的深度融合。学校书画大厅,文化长廊、校园文化墙、学生作品展区、温馨教室创建、班级绿化角、开放型钢琴区等校园文化环境建设既有文化内涵,又是育人的无声载体。

另一方面是注重环境建设与教育教学的深度融合。学校在基础学科教学中寻找知识的渗透点进行学科资源建设。学校还开发了 38 门新能源课程、建模课程、书法、绘画、乐高、桥牌、数字编程等校本课程。开展节能减排、爱绿护绿、再生利用等寓教于乐的主题性环保活动,让学生在日常生活学习中接受优秀文化的熏陶和文明风尚的感染,形成了具有浓厚的校园文化氛围,营造出了一个文明、和谐的校园。

以师德师风引领为途径 持续建设师资队伍

学校始终坚持从讲政治的高度重视师德师风建设,引导广大党员和教工牢记教育初心,践行教育使命,严格规范从教

行为,组织学习《新时代教师十条准则》,签订《师德承诺书》,成立师德评议小组,在绩效考评中实行师德一票否决制。

围绕“以德立教、德识相长、尚德厚学”师风理念,先后组织开展观看《杏坛春秋》、学习人民教育家于漪讲话,入职宣言、三十年教龄年龄表彰仪式、老教师荣休仪式等形式多样的师德主题教育活动,引导广大教师立足责任,甘于奉献,善于研学,争做“四有好教师”。

依托教工大会、党团组织民主生活会、教工读书班等阵地,组织开展青年教师读书会、师德讲坛、专家讲座等活动,促师风、提师能、铸师魂,打造甘于奉献、业务精湛、师德高尚的教师队伍。

以推进新中考改革为途径 切实发展核心素养

根据综合素质评价办法,其中职业体验是改革的新要求,也是我校课程中的空白点。为此学校积极开发职业体验课程,对接宝钢吴淞口创业园、黄浦中级人民法院会审公廨等生涯发展课程资源合作单位,形成常态合作机制、工作流程。职业体验课程引导学生走进社会,走进科技进步,对接中考综合评价,填补了学校课程中的空白,完善了学生素养的培养体系。

为了鼓励和保障学生探究学习,学校制定、完善了《位育实验学校学生课题指



导和管理保障制度》,从健全管理机制方面去促进、保障学生探究课题的实施。学生课题指导和管理保障制度的实施,使得学生探究活动得到了有力的促进和规范,对于学生素养的提高起到了重要的促进和保障作用。

上海市位育实验学校历年来获得上海市依法治校示范校、上海市安全文明校、上海市书法教育实验校、上海市儿童阅读实验基地校、徐汇区文明单位、区新优质学校、区行为规范示范校、区家庭教育示范校、区艺术教育特色学校、区科技特色学校等多项荣誉称号。学校将继续重视环境育人,通过环境建设与艺术特色建设的深度融合,让学生在日常生活学习中沉浸式接受中华优秀传统文化的熏陶和文明风尚的感染,营造“诚信·友善·探索·创新”的文明和谐校园。

